|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **5°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Acordamos colectivamente normas y acuerdos de convivencia en el aula** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 64 a la 81 |
| Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de los acuerdos de convivencia y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | | | | | | Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.  Comprende y explica la función de los reglamentos.  Participa en la elaboración del reglamento del aula.  Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto. | | | | | |
|  | | Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia. | | | | | | | Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad. | | | | | |
| Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. | | | | | | | Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación**  (Identificación – Recuperación – Planificación) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Comentar que en este proyecto van a reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia que les permitan relacionarse de forma pacífica. Así mismo, van a conocer las características de los acuerdos de convivencia y van a elaborar uno como producto final del proyecto. * Leer de manera grupal el texto de las *páginas 64 y 65 del libro Proyectos de Aula* sobre las normas y reglas. * En equipos responder las preguntas de *la página 66 del libro Proyectos de Aula* sobre las reglas de la escuela, acuerdos de convivencia escolar y los acuerdos. * Contestar el ejercicio “Normas y reglas” en donde deben relacionar los conceptos de norma, regla y convivencia con su definición, y proponer normas o reglas para mejorar la convivencia. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas del ejercicio y analizar las normas o reglas que propusieron para mejorar la convivencia de los casos planteados. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula  -Ejercicio “Normas y reglas” | |
| * Organizados en comunidades, comentar sus experiencias al momento de conocer, acordar o proponer acuerdos de convivencia. Después, elaborar en el cuaderno un listado de cinco reglas a seguir en el aula. * Elegir a un representante por equipo. * En asamblea, cada representante lee las cinco reglas. El profesor o profesora las anotará en el pizarrón, identificar las que más se repiten y comentar: * El hecho de que una regla o acuerdo sea muy conocida o tomada en cuenta, ¿indica su vigencia o efectividad? * ¿Es posible que una regla haya funcionado en determinado momento o circunstancia y que con el paso del tiempo se haya vuelto obsoleta? * Contestar el ejercicio “¿Cambian las normas?” en donde deben investigar una norma o regla que haya cambiado, cómo fue y quiénes participaron en el proceso. (Anexo al final del documento) * Compartir las respuestas de su ejercicio. Comentar que un acuerdo siempre debe permitir su discusión, por lo que es necesario conocerla para poder cuestionarla. * Individualmente elaborar en el cuaderno una lista de situaciones del aula que consideren molestas o injustas; elaborar propuestas para cambiar es situación. * Responder las preguntas en la *página 68 del libro Proyecto de Aula* sobre las reglas o acuerdos de convivencia.   **TAREA:**  - Investigar en internet o libros, información sobre los diferentes acuerdos de convivencia vigentes en la sociedad mexicana, localidad o municipio.  - Traer fichas de trabajo.   * En equipos, compartir la información recabada, pedir que identifiquen si en todos los casos se tienen las siguientes características: brevedad o concisión, uso de verbos y numerales. * Con lo comentado, elaborar fichas de trabajo para poder darlo a conocer a la comunidad. * Compartir sus fichas con el resto del grupo y reflexionar sobre la importancia de los acuerdos para vivir en una sociedad respetuosa y libre de violencia. * Escribir las conclusiones en el cuaderno. * En comunidades comentar las siguientes preguntas: * ¿Qué elementos forman parte de un acuerdo de convivencia? * ¿En qué lugares consideran que hacen falta acuerdos? * ¿A quiénes benefician los acuerdos de convivencia? * Observar las imágenes de la *página 70 del libro Proyectos de Aula* y pedir que circulen, aquellas que corresponden a las reglas que se aplican dentro de la escuela y el aula. * Contestar el ejercicio “Normas escolares y familiares”, en donde debe identificar normas que se aplican al interior de la escuela o el aula y en su familia. (Anexo al final del documento) * Comentar cuáles son los valores que practican en su familia y que forman parte de los acuerdos que convivencia que aplican en casa.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet investigar lo siguiente:   * La diferencia entre un acuerdo de convivencia y uno de aula. * La función de los verbos en un acuerdo de convivencia escolar. * Lo que sucedería si el acuerdo de convivencia escolar se interpreta de manera diferente. * La función de los numerales en el acuerdo de convivencia escolar. * Los derechos y deberes a los que tiene acceso una persona al cumplirlos. * Con base en lo investigado, en aula contestar la actividad “Analizo acuerdos de convivencia” en donde deben identificar los verbos de un reglamento, función de los numerales e identificar derechos y deberes que se mencionan. (Anexo al final del documento) * Para saber más sobre los reglamentos como textos normativos, consultar la *página 29 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * En el cuaderno y de manera grupal, hacer un listado de las características de los acuerdos de convivencia, con base en lo analizado en el ejercicio y la información que investigaron. * Leer sobre los conflictos surgidos en la escuela y casa, y alternativas de solución de las *páginas 195 y 196 del Libro Nuestros saberes: libro para alumnos, maestros y familia.* * Comentar que los conflictos son desacuerdos generados por diversos intereses. Platicar sobre formas pacíficas para solucionar conflictos que conozcan. * Contestar el ejercicio “Formas pacíficas de solucionar conflictos” en donde debe investigar qué es el diálogo, mediación, negociación y arbitraje de conflictos, los cuales usarán para resolver de forma pacífica las situaciones planteadas. (Anexo al final del documento) * Reflexionar junto con el grupo lo siguiente: ¿De qué manera los acuerdos de convivencia favorecen una sana interacción dentro y/o fuera del aula?, ¿de qué manera el diálogo, la empatía, negociación o mediación nos ayudan a resolver conflictos?   **PAUTA DE EVALAUCIÓN:**   * Analiza acuerdos de convivencia e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales. * Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía como formas pacíficas para resolver conflicto. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno  -Ejercicio “¿Cambian las normas?”  -Cuaderno  -Libro Proyectos de Aula  -Diversas fuentes de información  -Fichas de trabajo  -Cuaderno  -Libro Proyectos de Aula  -Ejercicio “Normas escolares y familiares”  -Diversas fuentes de información  -Ejercicio “Analizo acuerdos de convivencia”  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Cuaderno  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Ejercicio “Formas pacíficas de solucionar conflictos”  -Guiar el diálogo | |
| * Comentar que es momento de organizar las actividades que llevarán a cabo para explorar y proponer un acuerdo de convivencia para una interacción libre de violencia en el aula. * En equipos, observar el esquema de la *página 72 del libro Proyectos de Aula* sobre las actividades que pueden implementar durante el desarrollo del proyecto. * Comentar cómo pueden organizar las actividades para realizar cada uno de los pasos sugeridos en el esquema. * Tomar acuerdos y registrar las actividades que llevarán a cabo en el esquema “Organizo mis actividades”. (Anexo al final del documento) | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula  -Esquema “Organizo mis actividades” | |
| **Fase #2. Acción**  (Acercamiento - Comprensión y producción – Reconocimiento – Concreción) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Preguntar a los estudiantes: ¿Cómo te comunicarías si no sabes hablar?, ¿qué es la mímica?, ¿has visto alguna vez a un mimo? * De manera individual, leer el texto “Dilo sin palabras” de las *páginas 60 a la 63 del libro Múltiples Lenguajes.* * Comentar qué fue lo que más les llamó la atención de la lectura. * Contestar de manera individual el ejercicio **“Dilo sin palabras” incluido en el Cuadernillo Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html> * Por medio de mímicas, representar comportamientos que se suelen considerarse incorrectos (ruido, desorden, faltas de respeto, entre otros). * Comentar por qué son considerados inapropiados dichos comportamientos. En el cuaderno escribir acciones que permitan corregirlas y que faciliten la reflexión y aprendizaje de quienes las están cometiendo. * En comunidades leer el texto “Juchitán de todo el mundo” de Guadalupe Ríos en las *páginas 73 y 74 del libro Proyectos de Aula.* * Con ayuda del texto anterior, de manera colectiva, contestar las preguntas de la *página 75 del libro Proyectos de Aula.*   **TAREA:**  Investigar en libros o internet y tomar notas en el cuaderno sobre:   * Los derechos y obligaciones de las niñas y niños. * Los valores de respeto, tolerancia, convivencia armónica y diálogo respetuoso. | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes  -Cuadernillo Múltiples Lenguajes  -Cuaderno  -Libro Proyectos de Aula  -Diversas fuentes de información  -Cuaderno | |
| * Ver el siguiente video “Derechos y obligaciones de los Niños y las Niñas” en donde se explican en qué consisten los derechos y obligaciones que les corresponden.   <https://youtu.be/OHGp4AFwvu4> (3:07)   * Con base en sus investigaciones contestar el ejercicio “Derechos y obligaciones” en donde debe explicar algunos de sus derechos y las obligaciones que implican. (Anexo al final del documento) * Para saber más sobre los derechos humanos, leer la *página 165 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* y comentar lo siguiente: * ¿Qué son los derechos humanos? * ¿Con qué fin se crearon? * ¿A quiénes se les otorgan estos derechos? * Leer dos ejemplos de cómo se puede redactar un acuerdo de convivencia escolar en la *página 75 del libro Proyectos de Aula.* * Encerrar de color verde los verbos de cada acuerdo y analizar la forma en la que están redactados. * Comentar que la redacción de los verbos en un acuerdo de convivencia es en infinitivo, por lo que terminan en ar, er, ir. * En asamblea, tomar acuerdos que les permitan redactar reglas de convivencia que favorezcan el diálogo, el respeto a los derechos humanos y la dignidad. Pueden basarse en los ejemplos de las *páginas 76 y 77 del libro Proyectos de Aula.* * Redactar sus propuestas en el cuaderno. Después clasificarlas en la siguiente tabla:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Acuerdos que regulan la convivencia | Acuerdos que se refieren a los derechos | Acuerdos que especifican los deberes | |  |  |  |  * Elaborar en cartulinas carteles que representen los acuerdos redactados en donde se mencionan los temas o aspectos que deben ser atendidos en grupo (violencia, higiene, valores, etc.). * Sugerir agregar imágenes. * Avalar las reglas propuestas y nombrar a un secretario para que registre los acuerdos. * Contestar las preguntas de la *página 78 del libro Proyectos de Aula* sobre los acuerdos de convivencia. * Compartir sus respuestas con el grupo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende la función de los reglamentos. * Participa en la elaboración del reglamento del aula. * Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos al redactar las reglas de convivencia. | | | | | | | | | | | | | -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video  -Ejercicio “Derechos y obligaciones”  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Libro Proyectos de Aula  -Colores  -Libro Proyectos de Aula  -Cuaderno  -Regla  -Cartulina  -Cinta  -Libro Proyectos de Aula | |
| **Fase #3. Intervención**  (Integración – Difusión – Consideraciones – Avances) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidades y con apoyo de sus notas, las investigaciones y las reglas de convivencia que redactaron, comenzar con la creación de un acuerdo de convivencia para el aula, usar el siguiente cuadro para anotar en el cuaderno sus propuestas:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Regla | Medida disciplinaria o recomendación | Responsable del cumplimiento | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  * Intercambiar sus cuadros con otras comunidades para revisar la ortografía y redacción. * Hacer las correcciones necesarias. * En asamblea, compartir las propuestas y elegir aquellas que integrarán la versión final. * Hacer la versión final del reglamento en hojas de reúso. Después validarlo y cada niño y niña deberá firmarlo para aceptar el compromiso de seguir las normas. * Colocarlo en un lugar visible del aula. * Invitar a otros estudiantes de la comunidad escolar para que conozcan su reglamento.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en reglamento que redactaron. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno  -Regla  -Hojas de reúso  -Cinta | |
| * Individualmente contestar las preguntas de la *página 80 del Libro Proyectos de Aula* sobre el acuerdo de convivencia que elaboraron anteriormente. * Compartir sus respuestas con el grupo y obtener conclusiones. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula | |
| * Comentar sobre lo aprendido en el proyecto, en donde los reglamentos son útiles y necesarios en distintos ámbitos de nuestra vida. * Individualmente reflexionar lo siguiente: * ¿En qué otro lugar, las reglas o acuerdos que elaboraste para tu aula podrían ser útiles, en mayor o menor medida, si se adaptan? * ¿De qué factor crees que dependa más la observancia de un reglamento: del lugar en donde deben cumplirse o de las personas? * Proponer llevar a la práctica en casa las reglas que diseñaron durante el proyecto. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para la realización del acuerdo de convivencia. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Normas y reglas * ¿Cambian las normas? * Normas escolares y familiares * Analizo acuerdos de convivencia * Formas pacíficas de solucionar conflictos * Organizo mis actividades * Derechos y obligaciones * Notas, investigaciones y preguntas en el cuaderno * Lista de situaciones injustas * Fichas de trabajo * Cuadro sobre reglas que regulan la convivencia, las que se refieren a los derechos y las que especifican deberes * Cuadro con las propuestas de reglas * Acuerdos asamblearios * **Producto final:** Reglamento del aula firmado por todos los niños y niñas | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Analiza acuerdos de convivencia e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales. * Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía como formas pacíficas para resolver conflicto. * Comprende la función de los reglamentos. * Participa en la elaboración del reglamento del aula. * Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos al redactar las reglas de convivencia. * Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en reglamento que redactaron. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere aplicar este proyecto en las primeras semanas del mes de septiembre.  Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**NORMAS Y REGLAS**

* Investiga en libros o internet la definición de los siguientes conceptos, después relaciona las siguientes columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Norma** |  | Forma de proceder establecida, aprobada y seguida por la sociedad. |
| **Regla** |  | Relación que establecemos en diferentes espacios con los demás. |
| **Convivencia** |  | Modelo o guía establecido para una sana convivencia entre las personas. |

* Observa las siguientes imágenes y propón una norma o regla que permita mejorar la convivencia.

Un dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media

Imagen que contiene juguete, muñeca, lego, reloj

Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un muñeco de peluche

Descripción generada automáticamente con confianza media

**¿CAMBIAN LAS NORMAS?**

* Investiga alguna norma o regla que haya cambiado recientemente (puedes preguntar a tus padres o abuelos) y sus motivos, después contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo era la norma o reglamento?

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente con confianza media

2.- ¿Cómo es ahora?

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente con confianza media

3.- Realiza un dibujo que la represente:

* Reflexiona.

1.- ¿Cómo cambió: se reformó, modificó o desapareció?

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente con confianza media

2.- ¿Quién participó en el cambio?, ¿fue justa?, ¿fue benéfica?, ¿afecta a alguien?

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente con confianza media

**NORMAS ESCOLARES Y FAMILIARES**

* Lee las siguientes normas y colorea del color que prefieras, aquellas que se apliquen al interior de la escuela o el aula.

Levanto la mano para participar.

Cruzo la calle cuando el semáforo está en verde.

Recojo mi plato al terminar de comer.

Recoger mis juguetes al terminar de jugar.

Trato con respeto a mis compañeros.

Me lavo los dientes antes de dormir.

Asistir puntualmente a clases.

Caminar por las banquetas.

Cumplir con mis tareas y material.

Hacer la tarea antes de ir a jugar.

Cuido los libros de la biblioteca del aula.

No abrir la puerta a extraños.

* Escribe tres normas que se apliquen en tu casa.

**ANALIZO ACUERDOS DE CONVIVENCIA**

* Lee el siguiente acuerdo de convivencia, encierra con rojo lo verbos. Después agrega otras tres normas que favorezcan la convivencia dentro del aula.

**ACUERDO DE CONVIVENCIA DE 5°A**

1.- Levantar la mano para participar en clase.

2.- Pedir las cosas prestadas a mis compañeros y compañeras.

3.- Tirar la basura en el bote.

4.- Asistir puntualmente a clases.

5.- Evitar correr dentro del salón de clases.

6.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿De qué manera están escritos los verbos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué sirven los numerales en el acuerdo de convivencia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué derechos y deberes identificas en las normas del acuerdo de convivencia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FORMAS PACÍFICAS DE SOLUCIONAR CONFLICTOS**

* Escribe con tus propias palabras qué es un conflicto:

Patrón de fondo

Descripción generada automáticamente

* Investiga en diferentes fuentes de información en qué consiste cada una de las siguientes formas de resolver conflictos de manera pacífica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Diálogo** |  |
| **Mediación** |  |
| **Negociación** |  |
| **Arbitraje de conflictos** |  |

* Analiza las siguientes situaciones, imagina cuál fue el conflicto y escribe de qué manera lo resolverías usando alguna de las estrategias que investigaste.







**ORGANIZO MIS ACTIVIDADES**

* Escribe en orden las actividades que se acordaron en el grupo para llevar a cabo su proyecto.

**7.**

**6.**

**5.**

**4.**

**3.**

**1.**

**2.**

Dibujo animado de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**DERECHOS Y OBLIGACIONES**

* Observa las imágenes e identifica el derecho de los niños y niñas al que hace referencia y explica cuáles son las obligaciones que debes cumplir en cada situación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Derecho de los niños y las niñas | Obligaciones que debo cumplir |
| Un dibujo de un muñeco de peluche  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |  |
| Imagen que contiene cuarto, recamara, reloj  Descripción generada automáticamente |  |  |
|  |  |  |
| Un dibujo de un muñeco de peluche  Descripción generada automáticamente con confianza media |  |  |